

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки - 35.03.04 Агронимия
Направленность (профиль) - Агронимия
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2024 г

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной учебной дисциплины (модуля) являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина (модуль) «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть Б1.О.01.

Изучение дисциплины сопутствует изучению таких дисциплин, как «История России», «Информатика», «Ботаника». В свою очередь, дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Социология», «Информационные технологии», «Растениеводство».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 – «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»;

УК-3 – «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;

УК-4 – «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»;

УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>е, не осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>слабо осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>ие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>ие, отлично осуществляет декомпозицию задачи</p>
	<p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.</p>	<p>Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.</p>	<p>Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
	<p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Не может грамотно, логично, аргументированно сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Недостаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Достаточно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Очень грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
	<p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений</p>	<p>Не может определить и оценить последствия возможных решений</p>	<p>Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений</p>	<p>Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений</p>	<p>Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений</p>

	задачи.	задачи.	задачи.	задачи.	задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,

				социально незащищенные слои населения и т.п.)	социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Недостаточно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Достаточно эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Недостаточно эффективно выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Часто выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные

	я с партнерами.	средства взаимодействия с партнерами.	взаимодействия с партнерами.	и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.

	<p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям 	<p>Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям
--	--	--	---	--	---

				ситуациям взаимодействия.	взаимодействия.
	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	Редко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Часто демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Постоянно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных

	<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>групп, опирающес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философски е и этические учения.</p>	<p>групп, опирающес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философски е и этические учения.</p>
	<p>ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и</p>	<p>Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной</p>

				усиления социальной интеграции.	интеграции.
--	--	--	--	---------------------------------	-------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен **знать:**

- лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- специфику артикуляции звуков, интонации, ритма в изучаемом языке;
- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке
- культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета в повседневной и профессиональной коммуникации;
- способы анализа и синтеза информации.

уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- вести самостоятельный творческий поиск, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- применять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке;
- навыками делового общения;
- основными навыками письменной речи;
- базовыми навыками перевода профессионального текста;
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	
1.	Раздел 1. Агрономическая классификация	+	+	+	+	4

	растений.					
2.	Ботаническая классификация растений.	+	+	+	+	4
3.	Однолетние, двухлетние и многолетние растения.	+	+	+	+	4
4.	Раздел 2. Автоматизация сельскохозяйственных процессов.	+	+	+	+	4
5.	Сельское хозяйство в России и Великобритании.	+	+	+	+	4
6.	Типы почв.	+	+	+	+	4
7.	Удобрения и способы их внесения.	+	+	+	+	4
8.	Осушение и орошение.	+	+	+	+	4
9.	Осушение и орошение.	+	+	+	+	4
10.	Раздел 3. Организация фермерского хозяйства.	+	+	+	+	4
11.	Фермерские хозяйства в Великобритании.	+	+	+	+	4
12.	Фермерские хозяйства в Тамбовской области.	+	+	+	+	4
13.	Основные полевые культуры нашей области.	+	+	+	+	4
14.	Главные методы обработки почвы.	+	+	+	+	4
15.	Растительные формации и их окружающая среда.	+	+	+	+	4
16.	Растения и природа.	+	+	+	+	4
17.	Раздел 4. Сельскохозяйственные машины и оборудование.	+	+	+	+	4
18.	Виды сельскохозяйственных машин.	+	+	+	+	4
19.	Почва и её обработка.	+	+	+	+	4
20.	История возникновения сельскохозяйственного оборудования.	+	+	+	+	4
21.	Климатические нормы для сельскохозяйственных культур.	+	+	+	+	4
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	+	+	+	+	4
23.	Окружающая среда и изменения в ней.	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения
	Всего часов	в том числе		
		1 семестр	2 семестр	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	100	16	84	8
лекции	-	-	-	-
практические занятия	100	16	84	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	161	92	69	271
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	44	24	20	80
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	44	24	20	80
выполнение индивидуальных заданий	36	20	16	68
подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	37	24	13	43
Контроль	27	-	27	9
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

не предусмотрены

4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем, акад. часов		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1.	Раздел 1. Агрономическая классификация растений.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
2.	Ботаническая классификация растений.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
3.	Однолетние, двухлетние и многолетние растения.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
4.	Раздел 2. Автоматизация сельскохозяйственных	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5

	процессов.			
5.	Сельское хозяйство в России и Великобритании.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
6.	Типы почв.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
7.	Удобрения и способы их внесения.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
8.	Осушение и орошение.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
9.	Осушение и орошение.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
10.	Раздел 3. Организация фермерского хозяйства.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
11.	Фермерские хозяйства в Великобритании.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
12.	Фермерские хозяйства в Тамбовской области.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
13.	Основные полевые культуры нашей области.	1	1	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
14.	Главные методы обработки почвы.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
15.	Растительные формации и их окружающая среда.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
16.	Растения и природа.	1	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
		16	8	
17.	Раздел 4. Сельскохозяйственные машины и оборудование.	14	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
18.	Виды сельскохозяйственных машин.	14	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
19.	Почва и её обработка.	14	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
20.	История возникновения сельскохозяйственного оборудования.	10	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
21.	Климатические нормы для сельскохозяйственных культур.	12	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	10	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
23.	Окружающая среда и изменения в ней.	10	-	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
		84	-	
	Итого	100	8	

**4.4. Лабораторные работы
не предусмотрены**

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Раздел 1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	17
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	10	10
Раздел 2.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	17
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	10	10
Раздел 3.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	17
	подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	10	10
Раздел 4.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	17
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета и экзамена	11	13
Итого		161	271

- Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу бакалавров, направлена на:
- совершенствование навыков и умений иноязычного профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
 - приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления профессионального общения на изучаемом языке;
 - развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого

языка;

- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению бакалаврианты пользуются литературой, рекомендуемой их преподавателями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка глоссария по прочитанной специальной литературе;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов из специальной литературы по направлению, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное реферирование специальной литературы на занятиях;
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

Активные технологии - формирование иноязычного тематического портфолио (подбор из Интернет-ресурсов актуальных научно-тематических материалов из прессы, аудио - и видео).

Интерактивные технологии - консультации с преподавателем в режиме онлайн; подготовка к деловым играм в малых группах.

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Кирьякова О.И. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», Мичуринск, 2023.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по иностранному языку.

Контрольная работа включает 5 вопросов. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7. Содержание разделов дисциплины

I семестр

Раздел 1. Агрономическая классификация растений.

Тема 1. Агрономическая классификация растений.

Фонетика

Гласные звуки. Количество и качество гласных. Правила определения долготы и краткости гласных. Ударение в немецких словах. Твердый приступ. Согласные звуки. Придыхание. Закон оглушения. Чтение гласных отдельно и в словах. Обозначение долготы и краткости гласных. Чтение гласных отдельно и в словах. Повторение алфавита отдельно и в словах.

Гласные звуки / y:- /y/, /o/- /oe/, /ε:/ - /ε/, /a/ -/a:/, /e/-/e:/, /i/-/i:/, /o/-/o:/, /u/-/u:/, /ä/-/ä:/, /ö/-/ö:/, /ü/-/ü:/. Дифтонги /ao/, /ae/, /o/. Согласные звуки /h/, /ts/, /t/, / / . Фразовое ударение. Чтение немецкого алфавита наизусть.

Выполнение фонетических упражнений.

Лексика. Изучение лексического материала занятия:

Besonder, das Bücken (=), dafür, damit, danach, dieser, düngen, eigen, die Erdbeere (-n), erhalten, das Haus (Häuser), die Himbeere (-n), die Johannisbeere (-n), können, die Lektion (-en), lockern, der Lohn (Löhne), mitnehmen, müde, müssen, die Mutter (Mütter), nah, die Pflaume (-n), die Pflege (-n), pflücken, reif, reifen, der Rücken (=), so, steif, stets, der Tisch (-e), der Vater (Väter), der Vorkurs (-e), weil.

Тренировка в употреблении лексики. Чтение и тренировка в употреблении словосочетаний по теме «DerGartenimHerbst». Выполнение упражнений к спецтексту «DerGartenimHerbst». Чтение диалога и контроль понимания прочитанного. Составлениедиалоговпотеме. Пословицыипоговоркипотеме.

Dazu, die Elster (-n), erzählen, gehören, gewöhnlich, jede, die Krähe, die Lerche (-n), der Sperling (-e), der Star (-e), der Starkasten (-kästen), der Bauernhof (-höfe), die Ente (-n), die Gans (Gänse), die Kuh (Kühe), legen, die Nachkommen, das Schaf (-e), das Schwein (-e), das Haustier (-e), das Huhn (Hühner), die Ziege (-n), die Hundehütte (-n), das Kaninchen (=), züchten.

Тренировка лексики по теме «**TierundVögelimBauernhof**». Употребление тематических словосочетаний. Упражнения к тексту по теме (контроль понимания прочитанного). Чтение и перевод диалогов по теме. Пословицы и поговорки.

Грамматика: Структура простого самостоятельного распространенного предложения.

Интонация в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Полное отрицание. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме «Tiere undVögelimBauernhof».

Тема 2. Ботаническая классификация растений.

Фонетика

Правила словесного ударения. Долгота и краткость гласных перед ch. Чтение гласных отдельно и в словах. Чтение дифтонгов /ai/, /ei/, /eu/, /au/, /äu/. Чтение буквосочетаний /ja/, /jä/, /je/, /jo/, /ju/ отдельно и в словах. Долгие гласные в безударной позиции. Ассимиляция. Геминация. Чтение буквосочетаний /ch/, /chs/, /ck/, /ng/, /nk/, /pf/, /ph/, /qu/, /sch/, /sp/, /st/, tien/, /tion/, /tz/, /v/, /x/ отдельно и в словах.

Лексика. Изучение лексического материала по теме: «**Haustiere**», «**DasDorf**».

Arbeiten, bewachen, böse, deswegen, fangen, der Familienfreund (-e), das Ferkel (=), fett, frieren, das Jungvieh (-e), das Kalb (Kälber), die Kälte (-n), das Lamm (Lämmer), mager, melken, der Nutzen, nützlich, unnutz, die Wärme, die Wolle.

Also, bezeichnen, dabei, dieses, der Einwohner (=), fleißig, der Fluss (Flüsse), der

Frühling, für, genau, glücklich, das Gras (Gräser), grün, heutzutage, der Himmel, der Komfort, kühl, der Lärm, die Luft (Lüfte), mehr, meist, der Raum (Räume), rein, die Ruhe, säen, die Siedlung, das Skilaufen, sogar.

Развитие диалогической речи.

Тренировка употребления в речи слов и словосочетаний по теме.

Грамматика: Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Склонение артиклей. Порядок слов в предложении. Основные правила, регулирующие порядок слов в самостоятельном предложении разных типов. Частичное отрицание. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Падежи немецкого языка. Склонение притяжательных местоимений. Отрицание kein.

Самостоятельная работа: выписать из текста предложения со словосочетаниями по теме.

Тема 3. Однолетние, двухлетние и многолетние растения.

Фонетика.

Особенности произношения некоторых звуков. Чтение сложных слов. Основное и второстепенное ударения.

Лексика. Тренировка в употреблении лексики по теме: «Die Nahrung», «Agrarwirtschaft (1)».

Das Abendbrot (-e), allgemein, der Appetit (-e), bedienen, das Bier, der Braten, das Ding (-e), einschenken, das Essen, das Frühstück (-e), das Gemüse, das Getränk (-e), die Kaffeepause, die Kartoffel (-n), die Käse (-n), der Kognak, das Mittagessen, die Nahrung, der Saft (Säfte), der Sekt (-e), der Schnaps Schnäpse, die Suppe, die Tasse (-n), der Wein (-e), die Wurst (Würste), wünschen, vorsagen.

Грамматика: Простые слова. Повелительное наклонение. Akkusativ личных, притяжательных и указательных местоимений. Управление глаголов. Употребление нулевого артикля. Порядок слов в предложении (систематизация).

Самостоятельная работа: Инсценировка диалогов по теме: „Das Dorf“.

Раздел 2. Автоматизация сельскохозяйственных процессов.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на первом, втором, предпоследнем, последнем слоге. Чтение немецких и интернациональных слов в композите, в словосочетании.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Die Begründung (-en), die Benachteiligung (-en), der Bereich (-e), fördern, gelten, heranziehen, können, der Nachteil (-e), nennen, niederschlagen, umfassen, der Unterschied (-e), der Vertreter, vorliegen, der Agrarschutz (-e), der Agrarsektor (-en), die Agrarwirtschaft (-en), das Baugewerbe, der Bergbau, die Fischerei, die Forstwirtschaft (-en), der Gartenbau, die Holzwirtschaft, die Kosten, die Landwirtschaft, die Landwirtschaftsförderung, der Marktpreis (-e), der Weinbau.

Тренировка лексики по теме: „Agrarwirtschaft“.

Auflösen, auftreten, die Auswirkung (-en), effektiv, die Entscheidung (-en), erbringen, erfolgen, geschehen, die Rechtfertigung (-en), das Agrargut (-güter), der Agrarmarkt (-märkte), die Agrarpolitik, die Agrarpreisschwankung (-en), die Agrarstrukturpolitik, der Betriebsleiter (=), der Wandel (=), der Landwirt (-e), die Leistung (-en), die Nutzfläche (-n).

Тренировка лексики по теме: „Agrarpolitik“.

Abzielen, agrarpolitisch, die Agrarpreispolitik, inländisch, die Instanz, die Lage (-n), das Mittel (=), die Regelung (-en), der Stand (Stände), der Träger (=), die Agrarsozialpolitik, die Arbeitsteilung, die Berufsgruppe, die Exporterstattung (-en), die Volkswirtschaft, der Wirtschaftsbereich, der Zoll (Zölle).

Грамматика:

Простые слова. Образование множественного числа имен существительных.

Производные слова. Сложные слова.

Самостоятельная работа: Выписать из текста простые слова и композиты, образованные простыми словами.

Тема 1. Сельское хозяйство в России и Великобритании.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на втором слоге. Чтение словосочетаний. Чтение немецких и интернациональных слов.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „.

Der Anspruch (-sprüche), der Erholungssuchende (-n), die Erwartung (-en), die Größe, der Informant (-en), das Problem, der Prozess (-e), die Struktur (-en), die Agrarsoziologie, der Ansatz (-sätze), die Bevölkerungsdichte, die Einsatzstelle (-n), die Grundlage (-n), die Landbevölkerung, ländlich, die Landsoziologie, die Lebensbedingung, die Siedlungsform, das Sozialgefüge, wirtschaftswissenschaftlich, die Vergesellschaftung.

Грамматика.

Сложные слова. Выполнение упражнений к спецтексту на тренировку грамматического материала.

Самостоятельная работа: выполнение лексических упражнений к спецтексту.

Тема 2. Типы почв.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с ударением на предпоследнем и последнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: „Agrarsozialpolitik“.

Abschwächen, der Altenteil, das Alter (=), die Bevölkerung, die Ebene (-n), die Generation (-en), gestatten, die Absicherungsform (-en), der Abwanderungsprozess (-e), die Ausgestaltungsform, der Einzahler (=), die Erwerbsfähigkeit, die Funktion (-en), die Komponente (-n), der Leistungsempfänger (=), die Sozialversicherung (-en), strukturbedingt, der Zuschuss (-schüsse), der Zuschussbedarf (-e), das Versicherungssystem.

Тренировка лексики по теме: „Agrarstruktur“.

Die Agrarstruktur, das Agrarprodukt, die Arbeitskraft (-kräfte), die Betriebsgrößenstruktur (-en), die Bodennutzung, das Eigenkapital (-ein), das Eigentumsverhältnis (-se), der Flächenertrag, die Flurzsplitterung (-en), die Fluzersplitterung (-en), das Fremdkapital, die Kapitalkosten, die Marktwirtschaft, der Standortfaktor, technisch, die Vermarktung, witterungsbedingt.

Грамматика.

Спряжение вспомогательных глаголов haben, sein, werden в Präsens.

Выполнение лексико-грамматических упражнений к спецтексту. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Самостоятельная работа: перевод диалога. Выписать из диалога термины.

Тема 3. Удобрения и способы их внесения.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с ударением на втором и последнем слоге. Чтение слов в композите. Чтение простых и производных слов с ударением на втором, последнем и предпоследнем слоге.

Лексика. Тренировка лексики по теме: «Agrarstrukturpolitik».

Akzeptabel, der Anpassungszwang (-zwänge), die Entwicklung (-en), das Industrieland (-länder), das Instrument (-e), der Markt (Märkte), das Mitgliedsland (-länder), die Richtlinie (-n), die Steuerung (-en), die Strukturpolitik, der Strukturwandel (=), intensiv.

Тренировка лексики по теме: „Agrarverwaltung“.

Der Angehörige (-n), der Aufbau, der Besitz (-e), das Bundesgesetz (-e), die Förderung (-en), der Agraraußenhandel, die Agrarverwaltung, die Arbeitsordnung (-en), das Ausbildungswesen, das Beratungswesen, die Bodenordnung (-en), die Ernährungsindustrie, forstwirtschaftlich, der Kreis (-e), das Lebensverhältnis (-se), die Marktordnung, (-en), die

Pflanzenzucht (-en), die Tierzucht (-en), die Überwachung (-en), der Umweltschutz (-e), veterinärpolizeilich.

Грамматика. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спряжение слабых, сильных, неправильных и модальных глаголов в Präteritum. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме: "Agrarstrukturpolitik".

Тема 4. Осушение и орошение.

Фонетика.

Чтение простых и сложных слов с ударением на последнем и предпоследнем слоге. Чтениесловосочетаний.

Лексика. Тренировкаупотреблениялексикипотеме: "Agrarmarktdordnung".

Abkoppeln, administrativ, der Anbieter (=), der Betrag (-träge), die EG-Agrarpolitik, die EG-Binnenmarkt (-märkte), die Einflussnahme (-n), die Eingriffsintensität (-en), der Erzeugerpreis (-e), die Intervention (-en), der Konsument (-en), die Kontingentierung (-en), die Marktorganisation (-en), der Marktprozess (-e), der Produzent (-en), die Stabilisierung (-en).

Das Agrarkredit (-e), die Aufwendung (-en), das Betriebskredit (-e), die Diskrepanz (-en), das Eigentum, der Ertrag (-träge), die Gegebenheit, das Kredit (-e), die Kreditgenossenschaft (-en), die Kreditgewährung (-en), resultieren, saisonal, spezialisieren, die Subventionierung (-en), die Übertechnisierung (-en), der Unternehmer, der Wirtschaftszweig (-e).

Грамматика. Прошедшее разговорное время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений. Модальные глаголы.

Futurum.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме. Материал для любознательных.

Тема 5. Осушение и орошение.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова). Чтение слов с правильным произношением и ударением на последнем и предпоследнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Der Agrarpreis (-e), die Agrarproduktion (-en), der Ausgleich (-e), einzelwirtschaftlich, der Erlös (-e), der Gewinn (-e), die Komponente (-n), die Lagerhaltung (-en), festlegen, die Höhe (-n), die Notwendigkeit (-en), optimal, schwankend, total, versuchen, das Niveau, die Preisbildung (-en), die Preisschwankung (-en), die Produktionsmenge (-n), der Produktpreis (-e).

Das Angebot (-e), die Angebotsbedingung (-en), die Angebotsschwankung (-en), die Erwartungsbildung (-en), der Gegenwartspreis (-e), gewerblich, industriell, die Nachfragebedingung (-en), der Nachfrageschub (-schübe), neigen, temporär, unvorhergesehen, die Periode (-n), der Preisunterschied (-e), der Preiszyklus, das Produkt (-e), der Produktionsprozess (-e).

Грамматика:

Indikativ. Konjunktiv. Aktiv. Passiv.

Тема: Agrarpreispolitik

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составление полилогов по темеи их инсценировка.

Раздел 3. Организация фермерского хозяйства.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Agronomisch, die Dauersiedlung (-en), die Dorfsiedlung (-en), die Niederung (-en), der

Nomade (-n), der Sandboden (-böden), sich wandeln, wasserreich, die Offenlandschaft (-en), die Rastsiedlung (-en), das Waldgebiet (-e), der Wanderfeldbauer (-n), die Weilersiedlung (-en), der Berater (=), der Besitzer (=), exekutiv, der Fachlehrer, das Handelsregister (=), der Inhaber (=), der Kannkaufmann (-männer), der Landwirtschaftsbetrieb (-e), der Nichtkaufmann, der Pächter (=), der Schätzer (=), der Verwalter (=), wirtschaften.

Грамматика:

Имя существительное. Род, число, падеж имен существительных

Темы: Agrarsiedlung. Landwirt.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Самостоятельная работа: составление диалогов с помощью речевых клише.

Тема 1. Фермерские хозяйства в Великобритании.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Лексика.

Die Bodeneigenart (-en), die Bundesverwaltung (-en), das Gewässer (=), das Klima, die Körperschaft (-en), die Kulturlandschaft (-en), die Landesbehörde (-n), landesunmittelbar, die Landesverwaltung (-en), die Landgesellschaft (-en), die Landschaftsstruktur (-en), die Naturlandschaft (-en), die Raumnutzung (-en), die Behörde (-n), die Entwicklungsvorstellung (-en), fachlich, die Gemeinde (-n), die Gebietsentwicklungsplanung (-en), die Haushaltsplanung (-en), konkretisieren, koordinieren, die Planung (-en), der Planungsträger (=), die Raumordnung (-en), die Regionalplanung (-en).

Грамматика:

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Темы: Landgesellschaft. Landesentwicklungsplanung.

Упражнения к спецтексту. Упражнения на развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Условно-речевые упражнения.

Самостоятельная работа: инсценировка диалогов по теме.

Тема 2. Фермерские хозяйства в Тамбовской области.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение простых, производных и сложных слов с правильным произношением.

Лексика.

Abstimmen, die Aufstellung (-en), die Bundesraumordnung (-en), das Kartenwerk (-e), die Landeseigenart, die Landespflege, die Landesplanung, die Leitlinie (-n), der Planungsgrundsatz (-e), das Programm (-e), raumbedeutsam, die Rechnung (-en), überörtlich, das Umweltproblem (-e), die Umweltvorsorge (-n), die Untersuchung (-en), das Verfahren (=).

Das Bankensystem (-e), der Banktyp (-en), die Fusion (-en), das Geschäftsinteresse (-n), die Girozentrale (-n), die Großbank (-en), das Großkreditgeschäft (-e), die Hausbank, der Kapitalmarkt (-märkte), die Kommunalbank (-en), der Konkurrent (-en), die Kreditaktion (-en), die Sparkasse (-n), die Spezialbank (-en), die Universalbank (-en), der Arbeitsgeber (=), der Arbeitsgeberverband (-bände), die Arbeitsweise (-n), der Beschäftigte (-n).

Грамматика:

Группы наречий. Группы предлогов. Числительное. Союз.

Тема: Landesentwicklungsprogramm.

Лексико-грамматические упражнения. Выполнение упражнений к спецтексту.

Самостоятельная работа: составление монолога по теме.

Тема 3. Основные полевые культуры нашей области.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на втором слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

der Handwerker (=), die Landesversicherungsanstalt, die Landflucht (-en), das Organ (-e), die Rehabilitation (-en), die Rente (-n), die Zahlung (-en), der Ackerbau, die Bodenfruchtbarkeit, die Bruttowertschöpfung (-en), die Erwerbsperson (-en), die Erzeugung (-en), das Futtermittel(=), das Geflügel (=), die Gesamtfläche (-n), das Nahrungsmittel (=), der Hopfen (=), die Umwandlung (-en), die Urproduktion (-en), der Zweig (-e), die Nettowertschöpfung (-en), das Pelztier (-e), die Primärproduktion (-en), das Rind (-er), der Rohstoff (-e), die Viehwirtschaft, die Tierhaltung (-en), die Sekundärproduktion (-en), die Veredlungsproduktion (-en).

Грамматика:

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Темы: Landesversicherungsanstalt. Allgemeines über die Landwirtschaft.

Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения.

Самостоятельная работа: составить, используя словосочетания, простые и сложные предложения по теме.

Тема 4. Главные методы обработки почвы.

Фонетические упражнения. Чтение слов с правильным произношением и ударением на предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Betriebslehre, die Bewirtschaftung (-en), die Einkommenserzielung, die Lebensqualität (-en), die Naturverbundenheit (-en), die Substanz (-en), das Unternehmen (=), vegetabilisch, der Anbauplan (-pläne), der Anlagenplan (-pläne), das Betriebsgeschehen (=), die Buchhaltung (-en), der Düngerplan (-pläne), der Ertragsplan, der Fruchtfolgeplan, der Futterplan, die Gradientenmethode (-n), der Rahmenplan, die Verbundwirtschaft (-en), der wirtschaftsplan, das Betriebssystem (-e).

Грамматика:

Порядок слов в простом и сложном предложениях. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях. Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения.

Контрольное аудирование.

Темы: Landwirtschaftliche Betriebslehre. Landwirtschaftliche Betriebsplanung. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Выполнение условно – речевых упражнений.

Самостоятельная работа: тестовый контроль.

Тема 5. Растительные формации и окружающая среда.

Фонетика.

Лексика.

der Betriebstyp (-en), die Bewertungsmethode (-n), die Bilanzaufstellung (-en), die Durchschnittsbewertung (-en), der Gesetzgeber (=), der Landwirtschaftsbau, das Steuergesetz (-e), das Vermögen, das Wirtschaftsgut (-güter).

Грамматика:

Порядок слов в вопросительном и побудительном предложениях (повторение). Типы образования множественного числа имен существительных (тип 1).

Тема: Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

16. Повторительно-обобщающее

17. Контрольный лексико-грамматический тест

18. Итоговое

II семестр

Тема 6. Сельскохозяйственные машины и оборудование.

Фонетика.

Фонетические упражнения. Чтение слов в композите и словосочетании.

Der Betriebsinhaber (=), der Erwerbscharakter, der Haupterwerbsbetrieb (-e), der Nebenerwerbsbetrieb, der Vollerwerbsbetrieb, die Wirtschaftseinheit (-en), der Zuerwerbsbetrieb (-e), die Ablauforganisation, der Arbeitsausgleich, die Betriebsgröße (-n), die Betriebsrichtung (-en), der Düngerausgleich, die Fruchtfolgerücksicht, der Futterausgleich, das Produktionsmittel (=), das Wirkungsverhältnis (-se), das Ei (-er), die Finanzierung (-en), der Kaufmann (-männer), die Lieferung (-en), die Naturabhängigkeit, die Produktionsdauer, das Schlachtvieh, der Wachstumsprozess (-e), der Abmelkbetrieb (-e), der Agrarbericht (-e), der Betriebszweig (-e), das Bodennutzungssystem (-e), die Bullenmast (-en), die Färsenmast (-en), die Kälbermast (-en), die Legehenne (-n), der Mastbetrieb, das Mastvieh, das Milchvieh, das Rindvieh, das Viehvermögen, die Baumschule (-n), der Vorrat (-räte), das Besitzvermögen (=), die Bodenverbesserung (-en), das Finanzvermögen (=), die Kläranlage (-n), die Rebe (-n), die Staube (-n), das Tierzuchtamt.

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 2 - 3).

Темы: Landwirtschaftliche Unternehmensorganisation. Landwirtschaftliche Ablauforganisation. Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Самостоятельная работа: поиск русских эквивалентов немецким пословицам и поговоркам. Составление монологов по темам.

Тема 7. Виды сельскохозяйственных машин.

Фонетика. Чтение немецких и интернациональных слов с правильным произношением и ударением на первом, втором, предпоследнем и последнем слоге (простые, производные и сложные слова).

Лексика.

Die Arbeitskrafteinheit (-en), die Dienstleistung (-en), die Hackfruchtpflege (-en), die Heuernte (-en), der Mähdrusch (-e), die Spätgetreideernte (-en), die Faktorlimitation (-en), der Futterbau, die Kuppelproduktion (-en), die Mengenschwankung (-en), die Schätzung (-en), das Gut (Güter), das Lebendgewicht (-e), das Lieferrecht (-e), das Rauchfutter (=), das Rind (-er), die Viehart (-en), das Weiderecht (-e), die Abrechnung (-en), das Betriebsergebnis (-se), die Bezugsgröße (-e), der Durchschnittssatz, die Einkommensteuer (-n), die Gewinnermittlung, der Umsatz, der Tierbestand, der Alterteiler (=), die Betragzahlung (-en), das Krankengeld, die Krankenkasse (-en), die Leistungsausgabe (-en), die Pflichtversicherung (-en), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitsunfall (-fälle), der Betrag (-träge), der Haushaltsbereich (-e), das Leistungsangebot (-e), die Rentengewährung (-en).

Грамматика: Типы образования множественного числа имен существительных (тип 4 и 5).

Темы: Landwirtschaftliche Aufbauorganisation. Landwirtschaftliches Besitzvermögen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

II семестр

Раздел 4.

Тема 1. Сельскохозяйственные механизмы и их разновидности.

Лексика: das Darlehen (=), die Rentenbank, die Schuldverschreibung (-en), die Sonderaufgabe (-n), die Verpflegung, die Ackerbau - Lehre, die Bodenbearbeitung, die Brennerei (-en), die Düngung, die Fruchtfolge (-n), das Grünland, die Kulturpflanze (-n), der Nebenbetrieb (-e), der Pflanzenanbau, die Saatzpflege, die Trocknerei, das Erbgefüge, die Heilpflanze (-en), die Kreuzung, die Mutation, das Pathogen (-e), der Proteinanteil (-e), der Wildtyp (-e), die Zierpflanze (-n).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные:

предложения времени и причины.

Темы: Landwirtschaftliche Arbeit und Arbeitskräfte. Landwirtschaftliche Produktionstheorie.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

Тема 2. История механизации с/х процессов в России.

Лексика: die Züchtung (-en), die Gerste, der Hafer, der Hanf, die Baumwolle, das Auslesematerial, die Hirse, das Hochland, der Lein, die Möhre (-n), die Nessel (-n), der Reis (-e), die Rodung, der Roggen, der Weizen, der Ackerwagen (=), das Anhängergerät (-e), das Anbaugerät (-e), die Feldmaschine (-n), die Fütterungsanlage (-n), das Hackgerät (-e), die Beregnungsanlage (-n), die Belüftung (-en).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: условные и уступительные придаточные предложения.

Темы: Landwirtschaftliche Produktionsfaktoren und Viehhaltungssysteme. Landwirtschaftliches Rechnungswesen.

Лексико-грамматические упражнения. Контроль понимания прочитанного. Упражнения на развитие речевых навыков (диалог, полилог, монолог). Аудирование.

Самостоятельная работа: составление и инсценировка диалогов, полилогов и монологов по темам.

Тема 3. Почва и её обработка.

Лексика: Der Agrarstaat (-en), die Arbeitssicherheit, die Ausbringung (-en), der Energieverbrauch, die Gerätekombinierbarkeit, das Hilfsmittel (=), die Landtechnik, die Maschinenkette (-n), das pflanzenschutzmittel (=), die Schlüsselstellung (-en), die Technik (-en), umsturz sicher, die Umweltverträglichkeit, die Vollmechanisierung (-en), der Wiederverkauf (-käufe).

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: придаточные предложения следствия и цели.

Тема: Landwirtschaftliche Kostenrechnung. Landwirtschaftliches Steuerwesen.

Упражнения на развитие речевых навыков. Лексико-грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контроль знаний.

Тема 4. История возникновения с/х оборудования.

Лексика: Der Obstbau, das Obstgehölz, betreiben, der Siedler, das Siedlungswesen, der Verzehr, der Drang, erfrischen, spenden, die Erdbeere (-n), auffallen, relativ, betragen, überragen, der Fruchtzucker, die Zellulose, der Ballast, aufsaugen, entgiften, der Stoffwechselablauf, die Verdauungsvorgang (-gänge), das Eisenreichtum, die Pflaume (-n), die schwarze Johannisbeere, die Kirsche (-n), das Kernobst, die Haselnuss (-nüsse), das Eiweiss, der Fettgehalt, das Kohlenhydrat, die Darmtätigkeit, die Saisonkräfte, das Beerenobst, anpassen.

Грамматика:

СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: места и образа действия

Тема: Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.

Самоконтроль.

Тема 5. Климатические нормы для с/х культур.

Фонетические упражнения.

Лексика: Die Eignung, zukommen, die Verwitterung, die Leistung, das Bodengefüge, die Bodenpore (-n), nachliefern, das Bodenkolloid (-e), absickern, die Haargefäße, lockern, die Scheibenegge, das Wasserhaltvermögen, das Quellungsvermögen, aufquellen, das Stärkekorn (-körner), die Losböden, durchsickern, der Untergrund, das Teilchen, umformen, die Umwandlung, das Ausgangsgestein, tönig, zäh, sonstig, das Gefäß.

Грамматика: СПП. Обстоятельственные придаточные предложения: сравнительные

придаточные предложения.

Тема: Landwirtschaftliche Altersversorgung / Rentenbank. Ackerbau.

Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.

Практика в общении. Материал для любознательных.

Самоконтроль.

Тема 6. Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.

Фонетика.

Лексика.

Der Befall, verdunsten, die edle Pflaume (-n), die Hauszwetschge, die Quitte, die Quittenunterlage, der Birnensämling, die Sauer- (Süß)kirsche (-n), die Sämlingsunterlage, der Schort (-e), die Einschränkung, das Gehölz, die Weinrebe (-n), die edle Tafelbirnen, die Vogelkirsche, der Austrieb, die Samenanlage, die Befruchtung, der Fruchtansatz, der Aufwand, die Stoffproduktion, vorteilhaft, die Holzreife, die Hasel – und Walnüsse, die Knospe (-n).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения с союзами dass, ob, da, wann, wo, als (ob), wie и др.

Тема: Упражнения к тексту. Развитие речи. Грамматические упражнения. Материал для любознательных.

Практика в общении.

Контрольный тест.

Тема 7. Окружающая среда и изменения в ней.

Фонетические упражнения.

Лексика:

Die Ertragssorte, die Erziehung, das Ausdünnen, die Befruchtung, die Blüte, die Deckpflanzen, das Herunterbinden, die Triebfreudigkeit, das Gleichgewicht, bereinigen, vergreisen, der Trieb (-e).

Грамматика:

СПП. Определительные придаточные предложения, вводимые was и местоименными наречиями.

Тема: Лексические упражнения.

Упражнения на развитие речи. Грамматические упражнения. Дополнительный материал.

Контрольное аудирование.

28. Повторительно - обобщающее.

29. Контрольный лексико-грамматический тест.

30. Итоговое.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Практические занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм.
Самостоятельная работа	Работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

1. Проведение **практических занятий в форме ролевой игры**. Перед началом игры перед обучающимися ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение **круглого стола** в форме дискуссии. Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе с обучающимися определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) обучающиеся создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе с обучающимися определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый обучающийся, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя обучающихся высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях обучающимся рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно с

обучающимися должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение **деловой игры**. Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа обучающихся, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит обучающихся с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка **проектных работ**. На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе с обучающимися выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество обучающихся в проектной группе и определяют оппонентов из числа обучающихся, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия обучающихся. Обучающиеся представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

5. **Дебаты**. Проведения занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными обучающимися определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество обучающихся в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Обучающиеся, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также Обучающиеся выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель

вместе с обучающимися готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе с обучающимися анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

6. Мозговой штурм. На подготовительном этапе ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед обучающимися ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Обучающиеся делятся на три группы (5-10 человек) - одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа обучающихся выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два обучающихся, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам тестирования – тестовые и разноуровневые задания, на стадии поощрительного рейтинга – проекты, эссе, презентации; на стадии промежуточного рейтинга – компетентностно-ориентировочные задания.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1.	Раздел 1. Агрономическая классификация растений.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно- ориентированные задания	2 1 1 1
2.	Ботаническая классификация растений.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания	2 1 1 1
3.	Однолетние, двухлетние и многолетние растения.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно- ориентированные задания	1 2 1
4.	Раздел 2. Автоматизация сельскохозяйственных процессов.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно- ориентированные задания	1 2 1 1
5.	Сельское хозяйство в России и Великобритании.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания	2 1 1 1
6.	Типы почв.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Проект компетентностно- ориентированные задания	2 1 1 1
7.	Удобрения и способы их внесения.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно- ориентированные задания	1 2 1 1
8.	Осушение и орошение.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно- ориентированные задания	2 1 1 1
9.	Осушение и орошение.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект Эссе компетентностно- ориентированные задания	1 2 1 1 1

10.	Раздел 3. Организация фермерского хозяйства.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
11.	Фермерские хозяйства в Великобритании.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
12.	Фермерские хозяйства в тамбовской области.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Разноуровневые задания Тестовые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	2 1 1 1
13.	Основные полевые культуры нашей области.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
14.	Главные методы обработки почвы.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
15.	Растительные формации и их окружающая среда.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Проект компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
16.	Растения и природа.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
17.	Раздел 4. Сельскохозяйственные машины и оборудование.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1
18.	Виды сельскохозяйственных машин.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания компетентностно-ориентированные задания	1 2 1
19.	Почва и её обработка.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания Разноуровневые задания Эссе компетентностно-ориентированные задания	1 2 1 1

20.	История возникновения сельскохозяйственного оборудования.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1
21.	Климатические нормы для сельскохозяйственных культур.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Проект компетентностно-ориентированные задания	1 1
22.	Компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			Мультимедийные презентации компетентностно-ориентированные задания	1 1
23.	Окружающая среда и изменения в ней.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5	Тестовые задания	1
			Разноуровневые задания	2
			компетентностно-ориентированные задания	1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Агрономическая классификация растений (УК-1)
2. Ботаническая классификация растений (УК-3, УК-5)
3. Сельское хозяйство в России (УК-4, УК-5)
4. Сельское хозяйство в Великобритании (УК-2, УК-5)
5. Как правильно вносить удобрения? (УК-3)
6. Назовите главные методы обработки почвы (УК-3, УК-4)
7. Как условия окружающей среды влияют на состояние культурных растений? (УК-1)
8. Как компьютерные технологии применяются в сельском хозяйстве? (УК-3, УК-4, УК-5)

6.3. Темы для подготовки к экзамену

1. Моя будущая профессия (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5).
2. Выдающиеся личности данной профессии (УК-4, УК-5).
3. Задачи агрономии (УК-1).
4. Организация фермерского хозяйства (УК-4, УК-5).
5. Удобрения, их виды (УК-1, УК-4).
6. Удобрения, их использование (УК-1,).
7. Агроэкология и плодородие почвы (УК-3, УК-4).
8. Агроэкология, защита растений (УК-3, УК-4, УК-5).
9. Сельскохозяйственная техника (УК-3, УК-4, УК-5).
10. Сельскохозяйственное предприятие (УК-3).
11. Растения и окружающая среда (УК-3, УК-4, УК-5).
12. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. (УК-5).
13. Основные с/х культуры, выращиваемые в нашем регионе.

6.4. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения

и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично», «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые и разноуровневые задания (14-20), эссе, презентации (7-10), проект (8-10), компетентно-ориентированные задания (8-10) экзамен 38-50 баллов</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо» «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности 	<p>тестовые и разноуровневые задания (7-10), эссе, презентации (6-9), проект (6-9), компетентно-ориентированные задания (6-9), экзамен (25-37)</p>

	(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i> <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые и разноуровневые задания (5-10), эссе, презентации (4-5), проект (4-5), компетентственно-ориентированные задания (4-5), экзамен (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«неудовлетворительно»</i> <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые и разноуровневые задания (0-8), эссе, презентации (0-4), проект (0-4), компетентственно-ориентированные задания (0-4), экзамен (0-14)

«Зачтено» ставится в случае выполнения следующих требований:

1. Обучающийся в течение семестра посещал практические занятия.
2. Обучающийся выполнял творческие задания, предусмотренные УМК дисциплины.
3. Обучающийся выполнил задания модуля/модулей (промежуточный контроль), предусмотренных дисциплиной.
3. Обучающийся выполнял программу СР в полном объеме.
4. На зачете обучающийся показал знание учебного материала, вынесенного на зачетную сессию.

«Не зачтено» - невыполнение творческих заданий, программы СР, фактические ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>

2. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

3. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508>

4. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562>

7.2. Дополнительная литература

1. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : практикум / Л.Г. Губанова, В.С. Самарина, Г.Н. Нежелская. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671134>

2. Иностранный язык (английский язык): [Электронный ресурс] / М.В. Межова, С.А. Золотарева. — Кемерово : КемГУКИ, 2014. — 211 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278208>

3. Старицына, О.А. Иностранный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Старицына. — Уфа : УГУЭС, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-88469-592-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278827>

4. Иностранный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК [Электронный ресурс] / сост. М.В. Межова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99313>.

5. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл :ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Кирьякова О.И. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», Мичуринск, 2024.

2. Кирьякова О.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся на направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики -

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader	FoxitCorporation	Свободно	-	-

- просмотр документов PDF, DjVU		распространяемое		
---------------------------------	--	------------------	--	--

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – текстовые и видеокурсы по различным наукам. URL: <http://www.intuit.ru/>.
2. Режим доступа: <http://www.subito-doc.de/index.php?>
1. Режим доступа: <http://ezb.uni-regensburg.de/about.phtml>
4. Режим доступа: http://www.onb.ac.at/ev/catalogues/search_legal_texts.htm
5. Режим доступа: <http://directory.westlaw.com>
6. Режим доступа: <http://unbisnet.un.org>
7. Режим доступа: http://europa.eu/documentation/index_en.htm
8. Режим доступа: <http://www.generativescience.org/ps-...ych-papers.htm>
9. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Самостоятельная работа	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5	ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} , ИД-4 _{УК-1} , ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} , ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-4} , ИД-2 _{УК-4} , ИД-3 _{УК-4} , ИД-4 _{УК-4} , ИД-5 _{УК-4} ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5}
2.	Большие данные	Самостоятельная работа	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5	ИД-1 _{УК-1} , ИД-2 _{УК-1} , ИД-3 _{УК-1} , ИД-4 _{УК-1} , ИД-5 _{УК-1} ИД-1 _{УК-3} , ИД-2 _{УК-3} , ИД-3 _{УК-3} , ИД-4 _{УК-3} ИД-1 _{УК-4} , ИД-2 _{УК-4} , ИД-3 _{УК-4} , ИД-4 _{УК-4} , ИД-5 _{УК-4} ИД-1 _{УК-5} , ИД-2 _{УК-5} , ИД-3 _{УК-5}

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416)</p>	<p>1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553). 2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038). 3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039). 4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты).</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АБВУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. IC: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. IC: Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/239б)</p>	<p>1. Доска классная (инв. № 2101063508) 2. Жалюзи (инв. № 2101062717) 3. Жалюзи (инв. № 2101062716) 4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" АОС (инв. № 2101045283, 2101045284, 2101045285) 5. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101042569) 6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520) 7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв. №</p>	<p>1. Microsoft Windows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282); 4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная</p>

	1101047186) 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117) 9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная). 5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16). 6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)
--	---	---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26 июля 2017 г.

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук Воропаева В.А.

Рецензент: доктор с.-х. наук, профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии Бобрович Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от «13» апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от «27» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 7 от «30» марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 11 от 1 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 10 от 05 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 9 от 06 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 10 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 9 от 23 мая 2024 г.